

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

3. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

4. Знание основ психолого-педагогической диагностики; порядка организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

5. Умение отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных

	особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Сек. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)							
№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
	Семестр 8						
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы	4	2	2			2
2	Организация и проведение логопедического обследования. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	2		2		2
3	Технология формирования речевого дыхания	12	10	2	4	4	2
4	Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы)	12	6	2	4		6
5	Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования	12	6	2		4	6
6	Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы	12	6		2		6

7	Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы	8	4		2		4
8	Технология формирования интонационной стороны речи. Основные пути коррекции просодической стороны речи	4	2		2		2
9	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	12	6	2	2		6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет						
	Всего по семестру	72	36	10	18	8	36
	Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение; фонематическое восприятие; интонационное восприятие; ритмоинтонационное оформление высказывания; слоговая структура слова; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.

Лекция 2

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Краткая аннотация к лекции.

Тип неречевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное). Характеристика речевого дыхания: по результатам произнесения фразы, состоящей из 3–4 слов (для детей 5 лет), 4–6 слов (для детей 6–7 лет). Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный). Частота речевого дыхания (нормальное, учащённое, замедленное). Продолжительность речевого дыхания (нормальное, укороченное).

Лекция 3.

Тема: Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).

Краткая аннотация к лекции.

Формирование произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста включает в себя уточнение артикуляционных укладов и акустических представлений о речевых звуках, а также дифференциацию фонем на основе их дифференциальных признаков. В основе этой работы - последовательная, поэтапная отработка всех звуков родного языка, начиная со звуков раннего онтогенеза, простых по акустическим и артикуляционным признакам (и, ф, в, т, д, н), постепенно переходя к более сложным (с, з, ш, ж, щ, ц, ч, л, р). Данная последовательность определяется закономерностями онтогенеза фонетического уровня языка – появление звуков в экспрессивной речи определяется сложностью их акустических и артикуляционных признаков. Это способствует формированию правильного звукопроизношения, то есть является профилактическим направлением логопедической работы в детском саду.

Лекция 4.

Тема: Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Краткая аннотация к лекции.

Этапы обследования речи. Краткая характеристика. Принципы обследования речи детей.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной (диалогической и монологической) речи. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования письменной речи. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов). Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи. Разработка фрагментов протоколов обследования речи.

Этапы обследования моторных функций. Краткая характеристика. Принципы обследования моторных функций у детей.

Лекция 5

Тема: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

Краткая аннотация к лекции.

Основные (ключевые) понятия: звукопроизношение, замена звука, смешение звуков, пропуск звука, искажение звука, дефект произношения антропофонический, дефект произношения фонологический, дефект произношения мономорфный, дефект произношения полиморфный, голос, речевое дыхание, слог, элизия, персеверация, парафазия, итерация, антиципация, контаминация. Программа изучения состояния произносительной стороны речи включает в себя методики исследования звукопроизношения, голосовой функции, дыхания и слоговой структуры речи.

Исследование состояния звукопроизношения проводится по трем позициям:

- 1) реакция пациента на оптический раздражитель (самостоятельное название предметной картинки, предмета или его заменителя - игрушки),
- 2) реакция пациента на акустический раздражитель (повторение слова, слога, звука за логопедом),
- 3) использование звука в самостоятельной речи (произнесение звука в составе фраз и в изолированном виде).

При проведении исследования отмечается правильность употребления звука в различных фонетических условиях: произношение звука изолированно, в слогах (предъявляются слоги

различной структуры), в словах (предъявляется словарный материал, где обследуемый звук находится в различных фонетических позициях – в начале слова, в середине, в конце; звонкие согласные в конечных позициях не предъявляются, так как при произношении они оглушаются) – реакция на оптический и акустический раздражитель, во фразах (материалом обследования служат сюжетные картинки).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Организация и проведение логопедического обследования. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень заданий:

Представить в виде таблицы основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Формирование речевого дыхания при заикании.
2. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
3. Формирование речевого дыхания при дизартрии.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
2. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
3. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).

Перечень заданий:

Рассмотреть основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения:

1. Подготовительный этап.
2. Этап постановки звука.
3. Этап автоматизации звука.
4. Этап дифференциации звуков речи.

Практическое занятие 5.

Тема: Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).

Перечень заданий:

Подготовить презентацию по этапам логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

Практическое занятие 6.

Тема: Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения.
2. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
3. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.

4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.
Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.
6. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной (диалогической и монологической) речи.
7. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.
8. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования письменной речи.

Практическое занятие 7.

Тема: Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Строение и функции артикуляционного аппарата.
2. Причины и проявление нарушений мимической и артикуляционной моторики.
3. Обследование артикуляционной моторики.
4. Обследование мимики.
5. Качественная и количественная оценка обследования.
6. Основные пути коррекции мимической и артикуляционной моторики.

Составить словарь основных понятий: артикуляционный аппарат, артикуляционная гимнастика, мимика, точность движений, сила движений, дифференцированность.

Практическое занятие 8.

Тема: Технология формирования интонационной стороны речи. Основные пути коррекции просодической стороны речи. Коррекция интонационного оформления устной речи.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.
2. Технология формирования интонационной стороны речи при ринолалии.
3. Технология формирования интонационной стороны речи при дизартрии.
4. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для формирования интонации.

Практическое занятие 9.

Тема: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Формирование чувства ритма при заикании.
2. Использование логоритмики в коррекции заикания.
3. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.
4. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
5. Логопедическая работа над ритмом речи при ринолалии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные

формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Перечень заданий:

1. Укажите причины и проявление нарушений моторики у детей.
2. Раскройте методику обследования общей моторики, качественный и количественный анализ результатов обследования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Перечень заданий:

1. Раскройте методику обследования мелкой моторики и анализ результатов.
2. Раскройте основные направления коррекционной работы.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Перечень заданий:

Раскройте вопросы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Перечень заданий:

Раскройте вопросы:

1. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
2. Обследование слоговой структуры слов.
3. Обследование лексического строя.
4. Обследование грамматического строя.
5. Обследование связной речи.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 13.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155371> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68619.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100> (дата обращения: 13.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> - материалы логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения по организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. <http://logoburg.com/> - содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. <http://logopediya.com/> - материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» / 8	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК 1-3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК 1-3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант.

1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это:

- а) коррекция нарушений речи;
- б) компенсация;
- в) логопедическое воздействие;
- г) декомпенсация.

2. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
- а) недоразвитие речи;
 - б) нарушение речевого развития;
 - в) нарушение речи;
 - г) задержка речевого развития.
3. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:
- а) недоразвитие речи;
 - б) нарушение речевого развития;
 - в) нарушение речи;
 - г) задержка речевого развития.
4. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
- а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические;
 - б) анатомо-физиологические, психические, функциональные;
 - в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические;
 - г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные.
5. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:
- а) музыкальный слух;
 - б) физический слух;
 - в) фонематическое восприятие;
 - г) фонематический слух.
6. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:
- а) атаксия;
 - б) гиперкинез;
 - в) парез;
 - г) синкенизия.
7. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:
- а) контаминация;
 - б) персеверация;
 - в) антиципация;
 - г) аккомодация;
8. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?
- а) Р.Е. Левина;
 - б) Ф.Ф. Рау;
 - в) М.Е. Хватцев;
 - г) В. Олтушевский.
9. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится:
- а) дисфония;
 - б) дислалия;
 - в) ринолалия;
 - г) алалия.

10. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся:
- а) дислалия и афония;
 - б) алалия и афазия;
 - в) ринолалия и дисфония;
 - г) алалия и ринолалия.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК 1-3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Указать основные логопедические технологии.
2. Раскрыть содержание обследования звукопроизношения у дошкольников (раскрыть основные этапы работы).
3. Перечислите методики для диагностики уровня развития связной речи дошкольников.
4. Назовите критерии оценки результатов диагностики уровня развития связной речи дошкольников.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК 1-3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.
2. Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста: этапы, основные направления, разделы.
3. Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.
4. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.
5. Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.
6. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.
7. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.
8. Технология обследования словарного запаса.
9. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.
10. Технология обследования связной речи.
11. Технология обследования письменной речи. Чтение.
12. Технология обследования письменной речи. Письмо.
13. Технология обследования просодической стороны речи.
14. Технология формирования звукопроизношения: составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для шипящих звуков.
15. Технология формирования звукопроизношения: составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для свистящих звуков.
16. Технология формирования звукопроизношения: составить комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для [р].
17. Технология коррекции дефектов глухости и звонкости [д], [г], [в].
18. Технология формирования речевого дыхания при заикании (голосоподача, голосоведение/ при заикании).
19. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.
20. Технология формирования интонационной стороны речи.
21. Обзор 2-3 современных пособий обследования речи детей (О.Б.Иншакова, О.Е.Грибова и др.).
22. Описать основные приемы постановки свистящих и шипящих звуков (знать опорные звуки).
23. Основные направления, методы и приемы работы при оптической дисграфии.
24. Основные направления, методы и приемы работы при семантической дислексии.

Примерные задания:

1. Раскройте требования к систематическому контролю планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.
2. Раскройте требования к индивидуальному мониторингу результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с заиканием.

3. Приведите пример методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с системными нарушениями речи.
4. Раскройте требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения детей с системными нарушениями речи.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание 1. Раскройте основные принципы логопедического воздействия, которых нужно придерживаться при коррекции дизартрии.
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	Практическое задание 2. Укажите, как осуществляется систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Ключ к практическому заданию 1:

Логопедическое воздействие при дизартрии базируется на соблюдении следующих принципов:

системного подхода к анализу речевого дефекта;

поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи;

регуляции психической деятельности детей посредством развития обобщающей и коммуникативной функций речи.

Ключ к практическому заданию 2:

Систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений произносительной стороны речи включает в себя методики исследования звукопроизношения, голосовой функции, дыхания и слоговой структуры речи.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое задание 1. Приведите схему обследования и примеры методик для диагностики состояния связной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	Практическое задание 2. Опишите содержание обследования речи и психолого-педагогического изучения дошкольника. Выделите этапы, раскройте требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений в развитии

Ключ к практическому заданию 1:

Общая схема обследования связной речи дошкольников включает методики:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- воспроизведение простого по структуре и небольшого по объему знакомого текста;
- составление рассказа на близкую детям тему.

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- окончание рассказа по заданному началу;
- придумывание рассказа на заданную тематику.

Ключ к практическому заданию 2:

Этапы обследования:

Ориентировочный этап – проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап – обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична.

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность)).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

Цель - выявить уровень сформированности всех компонентов языковой системы. К каждому разделу обследования в современных методиках предлагается балльная система оценки, которая отражает качество выполнения заданий обследования.

- Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
- Обследование интонационного восприятия и интонационного оформления высказывания (просодики).
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование словарного запаса и лексической системы.
- Обследование грамматического строя, грамматической компетенции.
- Обследование связной речи.

Заключительный или уточняющий этап – этап динамического наблюдения за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В конце речевой карты пишется логопедическое заключение и план индивидуальной работы, который отражает основные разделы коррекционного воздействия.

Критерии оценивания.

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.